

**Ростовская областная организация Профессионального союза работников народного образования
и науки Российской Федерации
(Ростовская областная организация Общероссийского Профсоюза образования)**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ростовской областной
организации Общероссийского Профсоюза
образования
_____ В.Г. Гайворонский
«20» апреля 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

г. Ростов-на-Дону, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность Дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) «Воспитательный потенциал общеобразовательной школы» обусловлена процессами модернизации современной системы образования в Российской Федерации в связи с вступлением в силу: законов, подзаконных актов и других нормативных правовых документов федерального уровня: Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.; Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. №712 « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(зарегистрирован 20.04.2021 г. № 63180); требований ФГОС в высших учебных заведениях : Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 (ред. от 08.02.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50362) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

Цель Программы: развитие профессиональной компетентности и готовности педагогов-воспитателей к осуществлению государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями в области педагогической деятельности по квалификации «Бакалавр», в условиях реализации персонифицированной модели повышения квалификации.

Данная цель предполагает решение следующих содержательных и организационно-методических задач в процессе повышения квалификации различных категорий педагогов-воспитателей:

- ❖ формирование у слушателей системы знаний о теоретических, нормативных правовых основах содержания, организации и управления педагогическими процессами в сфере воспитания и социализации;
- ❖ определение ценностных ориентаций сферы воспитания через осмысление их духовно-нравственной, историко - культурной составляющих в контексте философско - творческих взглядов на мир и места человека в нем;
- ❖ осмысление слушателями современных научных концепций воспитания и программно - методических требований к организации педагогической работы с учащимися в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- ❖ формирование у слушателей навыков проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития учащихся на основе диагностических исследований и организации воспитания и обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- ❖ овладение слушателями процессами моделирования и проектирования воспитательных систем на уровне первичного учебного коллектива, образовательного учреждения, целостного муниципального образовательного пространства;
- ❖ формирование у слушателей навыков применения возможностей образовательной среды для обеспечения процесса социализации и воспитания, в том числе с применением информационных технологий;
- ❖ формирование мотивации слушателей к культурно-просветительской деятельности по организации культурного пространства, разработке и реализации культурно-просветительских программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков;
- ❖ овладение слушателями технологиями организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- ❖ осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Категории обучающихся : заместители директоров школ по воспитательной работе, классные руководители, руководители методических объединений классных руководителей, воспитатели, социальные педагоги, старшие вожатые, педагоги-организаторы.

Требования к уровню освоения содержания программы «Воспитательный потенциал общеобразовательной школы»

- ❖ способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных, психологических и педагогических наук при решении социальных и профессиональных задач
- ❖ способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- ❖ способность реализовывать социально-воспитательные программы в образовательных учреждениях;
- ❖ готовность применять современные методики и технологии воспитания и социализации обучающихся, в том числе, и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения;
- ❖ способность применять современные методы диагностирования уровня воспитанности обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- ❖ готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно - воспитательного процесса.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения и сфера применения полученных компетенций
Профиль: «Воспитательный потенциал общеобразовательной школы» (Бакалавр)**

Код компетенции	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	А/01.6	Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
		А/01.6	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.
		А/01.6	Участствует в разработке и реализации программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

		A/02.6	Проектирует и реализует воспитательные программы
		A/01.6	Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		B/03.6	Определяет совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист т.д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывает и реализует (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающегося
		B/03.6	Организует олимпиады, конференции, турниры математических и лингвистических игр в школе и др.
		A/02.6	Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		B/03.6	Способствует формированию общекультурных компетенций и пониманию места воспитания в общей картине мира.
		A/02.6	Анализирует основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

		A/02.6	Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
ПК-2	Готовность применять современные методики и технологии, в т. ч. и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	A/01.6	Осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		A/01.6	Владеет ИКТ – компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической
		A/01.6	Способствует формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		A/02.6	Использует ЦОРы для обучения и воспитания обучающихся, формирования общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ и программ внеурочной деятельности.
		A/02.6	Обеспечивает ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		A/02.6	Проектирует формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта
ОК-2	Способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	A/01.6	Анализирует и оценивает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		A/01.6	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

		A/02.6	Использует в образовательной практике закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
		A/02.6	Имеет научное представление о результатах образования, пути их достижения и способах оценки
		A/02.6	Владеет основами методики воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода, приемами современных педагогических технологий.

Объем программы- 144 часа, срок обучения - 4 недели, 1 месяц, режим занятий – 6,8 часов. На основе базового варианта программы могут разрабатываться программы краткосрочных курсов в объеме 108 час., 72 часа и др.

Структурно программа состоит из дисциплин (модулей) и включает в себя базовую и вариативную части. Выявление результативности освоения профессиональной программы может осуществляться в форме итоговой аттестации (защита творческого проекта, реферата, экзамена).

Материально- техническое обеспечение дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ».

<p>Аудитория: № 530, на плане комната 42 (пр. Ворошиловский 87/65)</p> <p>Теоретические занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 4 парты - 8 стульев - ноутбук - проектор - Экран для проектора на штативе - Веб-камера - штатив для веб-камеры - микрофон - компьютерная мышь - гарнитура с выносным микрофоном <p>Наглядные материалы (демонстрируются с помощью проектора):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные направления и концепции воспитания в современной России - Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. - Приоритеты государственной политики в области воспитания. - Понятие и классификация методов воспитания. <ul style="list-style-type: none"> - Развитие теории воспитания. - Эстетическое воспитание школьников. - Развитие социальных институтов воспитания
<p>Аудитория: № 530, на плане комната 42 (пр.</p>	<p>- 4 парты</p>

Ворошиловский 87/65) Практические занятия	- 8 стульев - ноутбук - проектор - Экран для проектора на штативе
--	--

**Ростовская областная организация Профессионального союза работников народного образования
и науки Российской Федерации
(Ростовская областная организация Общероссийского Профсоюза образования)**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ростовской областной
организации Общероссийского Профсоюза
образования
_____ В.Г. Гайворонский
«20» апреля 2022 г.

**Учебный план
дополнительной профессиональной программы
(повышение квалификации)
«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

Цель: развитие профессиональных педагогических компетенций слушателей курсов в области воспитания в соответствии с государственными требованиями к уровню их квалификации и в интересах развития их творческих способностей.

Категория слушателей: заместители директоров школ по воспитательной работе, классные руководители, руководители методических объединений классных руководителей, воспитатели, социальные педагоги, старшие вожатые, педагоги-организаторы.

Объем программы: 144 часа

Форма обучения- очно- заочная

Срок обучения: 4 недели, 1 месяц.

Режим занятий: 6,8 часов в день.

№	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			лекционные	практические	
Базовая часть		122	58	64	Зачеты, Собеседование
1	Философия образования	8	6	2	Собеседование
2	Нормативно-правовые и концептуальные основы современных образовательных систем	8	2	6	
3	Психология	18	8	10	Зачет
4	Педагогика	18	8	10	Зачет
5	Теория воспитания	16	8	8	
6	Методика воспитания и социализации личности	48	22	26	Зачет
7	Информационные технологии в образовании	6	4	2	
Вариативная часть		16	8	8	
1	Психология				
2	Педагогика				
3	Теория воспитания				
4	Методика воспитания и социализации личности				

	Итоговая аттестация	6		6	Защита творческого проекта, реферата, экзамен
	Итого	144	66	78	

**Ростовская областная организация Профессионального союза работников народного образования
и науки Российской Федерации
(Ростовская областная организация Общероссийского Профсоюза образования)**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ростовской областной
организации Общероссийского Профсоюза
образования
_____ В.Г. Гайворонский
«20» апреля 2022 г.

**Учебно - тематический план
дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации)
«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

Цель: развитие профессиональной педагогической компетентности слушателей курсов в области воспитания в соответствии с государственными требованиями к уровню их квалификации и в интересах развития их творческих способностей.

Категория слушателей: заместители директоров школ по воспитательной работе, классные руководители, руководители методических объединений классных руководителей, воспитатели, социальные педагоги, старшие вожатые, педагоги организаторы.

Объем программы: 144 часа

Срок обучения: 4 недели, 1 месяц.

Форма обучения: очная (очно-заочная)

Режим занятий: 6 часов в неделю

№	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма обучения	Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические		
Базовая часть		122	58	64		Зачеты, собеседование
1	Философия образования	8	6	2		Собеседование
1.1.	Образование. Культура. Личность	8	6	2		
2	Нормативно-правовые и концептуальные основы современного воспитания	8	2	6		
2.1.	Концептуальные основы современного воспитания	2	2	-		

2.2.	Нормативно-правовая база современного воспитания федерального и регионального уровней	6		6		
3	Психология	18	8	10		Зачет
3.1.	Психологические основы развивающего обучения и успешной социализации личности в условиях модернизации образования	6	4	2		
3.2.	Психологическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности учителя в развивающем образовании	6	2	4		
3.3.	Психологическое моделирование содержания и условий развития профессиональной компетентности учителя	6	2	4		
4	Педагогика	18	8	10		Зачет
4.1.	Профессиональные компетенции учителя в контексте Профессионального стандарта «Педагог» в условиях реализации требований ФГОС к качеству освоения образовательных программ	6	4	2		
4.2.	Педагогические концепции развития личности в контексте целей современного личностно - ориентированного образования и требований ФГОС	6	2	4		
4.3.	Педагогические основы конструирования содержания и образовательных технологий в условиях внедрения ФГОС и Профессионального стандарта « Педагог»	6	2	4		

5	Теория воспитания	16	8	8		
5.1.	Концепции воспитания в контексте гуманистической парадигмы образования.	8	4	4		
5.2.	Ценностные ориентиры современного воспитания в условиях инновационного развития образовательных систем	8	4	4		
6.	Методика воспитания и социализации личности	48	22	26		Зачет
6.1.	Проектирование содержания воспитания, поликультурного образования и социализации современного школьника	8	2	6		
6.2.	Организация культурно-образовательного пространства как среды успешной социализации, воспитания и развития личности. Уклад школьной жизни	8	4	4		
6.2.1	Личностно-деятельностный и компетентностный подходы в проектировании конструктивного социального взаимодействия и позитивной самооценки личности	2	2	-		
6.2.2.	Педагогическое сопровождение процессов самоопределения и персонального жизнетворчества личности в условиях поликультурного пространства российского образования	4	2	2		
6.2.3.	Организация социальных и культурных практик личности и детских творческих объединений с использованием потенциала различных видов внеурочной деятельности	2		2		

6.3.	Мониторинг эффективности вариативных воспитательных систем в контексте приоритетных направлений развития современного воспитания	16	8	8		
6.3.1.	Научные подходы к изучению эффективности вариативных воспитательных систем, воспитательного процесса и развития личности	8	4	4		
6.3.2.	Управление качеством современного воспитания школы в контексте ФГОС	8	4	4		
6.4.	Проектирование целостной личностной педагогической системы учителя-воспитателя современной российской школы	16	8	8		
6.4.1.	Содержание и способы развития профессиональных компетенций в контексте профессионального стандарта «Педагог»	4	2	2		
6.4.2.	Педагог как субъект профессиональной деятельности и личностного саморазвития	4	2	2		
6.4.3.	Условия и способы организации инновационной и научно-исследовательской деятельности современного педагога	4	2	2		
6.4.4.	Формирование и развитие целостной личностной педагогической системы учителя в условиях инновационного развития воспитательных систем	4	2	2		
7.	Информационные технологии в образовании. Школьная информационно-образовательная среда для обеспечения качества современного воспитания	6	4	2		
Вариативная часть		16	8	8		
1.	Психология					
2.	Педагогика					

3.	Теория воспитания					
3.1.	Эффективные региональные воспитательные системы: обзор, анализ и перспективы развития					
3.2.	Основы семейного воспитания в контексте национально-культурных традиций и ценностей российского общества					
3.3	Научные подходы к проектированию культурно-образовательного пространства адресной поддержки детской одаренности					
3.4	Становление личностно-ценностных ориентаций школьников на основе истоков веры и вероучений в современном воспитательном пространстве России и Дона					
3.5.	Сетевые модели развития творческого потенциала личности в образовательной организации					
4.	Методика воспитания и социализации личности					
4.1.	Проектирование воспитательного пространства образовательной организации как среды патриотического воспитания на основе национальных и региональных культурно-исторических ценностей Донского края					
4.2.	Проектирование воспитательного пространства ОУ на основе толерантности и межконфессионального взаимодействия, профилактика экстремизма в российском обществе					

4.3.	Программно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по профилактике суицидального поведения школьников в ОУ					
4.4	Организация внеурочной деятельности по обеспечению безопасной среды и безопасного поведения школьника (профилактика дорожного травматизма, поведение в местах скопления людей, на природе)					
4.5	Организация внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования					
4.6	Профилактика коррупционного поведения в педагогической среде					
4.7	Методика работы с асоциальными семьями и детьми с девиантным поведением. Педагогическая поддержка конструктивного и ответственного поведения личности.					
	Итоговая аттестация	6		6		Защита творческого проекта, реферата, экзамен
Итого		144	66	78		

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно – заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы месяцы (недели, дни)
1	дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»	Заместители директоров школ по воспитательной работе, социальные педагоги, классные руководители, воспитатели, старшие вожатые, педагоги-организаторы	(очная, очно – заочная)	144	6, 8 час.	1 месяц, 4 недели